

# Technická univerzita v Liberci

## Fakulta pedagogická

### Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky

**Bakalářský studijní program:** Speciální pedagogika  
**Studijní obor:** Speciální pedagogika pro vychovatele  
**Kód oboru:** 7506R029

**Název bakalářské práce:**

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ 2. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY JAKO  
PREVENCE DROGOVÉ ZÁVISLOSTI

*SECONDARY SCHOOL PUPIL'S LEISURE TIME ACTIVITIES AS A PRECAUTION  
OF DRUG ADDICTION*

**Autor:**

Denisa Letochová  
Zdeňka Fibicha 2683/55  
43401 Most

**Podpis autora:**

**Vedoucí práce:** PhDr. Jan Sochůrek, Ph.D.

**Počet:**

stran	obrázků	tabulek	grafů	zdrojů	příloh
46	18	15	0	9	3 + 1 CD

CD obsahuje celé znění bakalářské práce.

V Liberci dne: 30. 4. 2008

# TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

## FAKULTA PEDAGOGICKÁ

Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky

### ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno a příjmení:**

Denisa Letochová

**Adresa:**

Zdeňka Fibicha 2683/55, Most

**Studijní program:**

Speciální pedagogika

**Studijní obor:**

Speciální pedagogika pro vychovatele

**Kód oboru:**

7506R029

**Název práce:**

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ 2. STUPNĚ  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY JAKO PREVENCE DROGOVÉ  
ZÁVISLOSTI

**Název práce v angličtině:**

SECONDARY SCHOOL PUPILS' LEISURE TIME  
ACTIVITIES AS A PRECAUTION OF DRUG  
ADDICTION

**Vedoucí práce:**

PhDr. Jan Sochůrek, Ph.D.

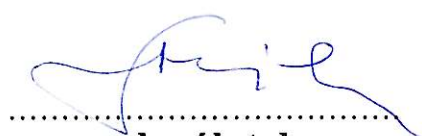
**Termín odevzdání práce:**

30. 04. 2008

Bakalářská práce musí splňovat požadavky pro udělení akademického titulu „bakalář“ (Bc.).

  
vedoucí bakalářské práce

  
děkan FP TUL

  
vedoucí katedry

**Zadání převzal (student):** Denisa Letochová

**Datum:** 23. 02. 2007

**Podpis studenta:** .....

**Cíl práce:** Analýza problému setkání s drogou v souvislosti s volnočasovými aktivitami.

**Základní literatura:**

GOODYEAR, Paula. *Drogy a teenageři*. 1. vyd. Slovanský dům: Praha, 2001. ISBN 80-86421-44-9

FILIPCOVÁ, B. *Člověk, práce, volný čas*. 1. vyd. Praha :1966

NEŠPOR, K. a kol. *Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních a středních školách*. Příručka pro učitele. Praha: 1996.

KOŤA, J., JEDLIČKA, R. *Konec dvacátého století a drogová závislost*. In *Mládež, drogy společnost*. Praha: PedF UK 1997. ISBN 0862-4451

MATOUŠEK, O. ET AL. *Sociální práce v praxi*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 360 s. ISBN 80-7367-002-X

PRESL, J. *Drogová závislost*. 1. vyd. Praha: Maxdorf, 1995. ISBN 80-85800-25-X

## **Prohlášení**

Byl(a) jsem seznámen(a) s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom(a) povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracoval(a) samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím bakalářské práce a konzultantem.

V Liberci dne: 30. 4. 2008

Podpis:

**Poděkování**

Na tomto místě bych ráda poděkovala vedoucímu bakalářské práce  
PhDr. Janu Sochůrkovi, Ph.D. za trpělivost a cenné rady.

**Název bakalářské práce :** Volnočasové aktivity žáků 2. stupně základní školy jako prevence drogové závislosti

**Název bakalářské práce:** Secondary school pupil's leisure time activities as a precaution of drug addiction

**Jméno autora:** Denisa Letochová

**Akademický rok odevzdání bakalářské práce:** 2008

**Vedoucí bakalářské práce:** PhDr. Jan Sochůrek, Ph.D.

**Resumé:**

Bakalářská práce se zabývala problematikou drog na základních školách. Cílem bylo zjistit do jaké míry ovlivňuje způsob trávení volného času žáky druhého stupně při setkání s drogou. Práci tvořily dvě stěžejní oblasti. Jednalo se o část teoretickou, která pomocí odborných zdrojů popisovala volný čas, možnosti trávení volného času na Mostecku a negativní faktory, které mají vliv na trávení volného času. Dále rozděluje drogy do základních skupin. Praktická část zjišťovala pomocí dotazníků zda-li děti, které tráví volný čas organizovaně se setkají s drogou méně často než děti bez koníčků, které nejsou v žádném sportovním nebo jinak zaměřeném kroužku. Výsledky potvrdily všechny předpoklady a vyústily v konkrétní navrhovaná opatření v oblasti prevence.

**Klíčová slova:** volnočasové aktivity, droga, negativní faktory, národnost, přijmout drogu, odmítnout drogu.

**Summary:**

The bachelor's work was concerned with drug problem at secondary schools. It focused on how do spending free time influences secondary school pupils when they meet drugs. Theoretic part described leisure time, possibility of spending leisure time in region Most and negative factors influencing leisure time spending. It divided drugs to basic groups. Practical part found by the help of questionnaire if the children who spend their leisure time by sports activities or another way of activities, meet the drug most often than children without organized leisure time. Results confirm all presumptions and ended in concrete suggested disposal.

**Keywords:** leisure time activities, drug, negative factors, nationality, accept drug, refuse drug.

## Obsah

<b>Obsah .....</b>	<b>6</b>
<b>1 Úvod.....</b>	<b>6</b>
<b>2 Teoretická část .....</b>	<b>7</b>
2. 1 Pojem volný čas, jeho funkce a význam pro život jedince a společnost.....	7
2. 2 Volný čas z různých pohledů .....	9
2. 3 Rodina a její vliv na volný čas dítěte .....	11
2. 4 Negativní faktory ovlivňující volný čas.....	12
2. 5 Sociální souvislost s užíváním drog .....	13
2. 6 Základní dělení drog .....	14
2. 7 Možnosti volnočasových aktivit na Mostecku .....	23
<b>3 Praktická část .....</b>	<b>25</b>
3. 1 Cíl praktické části .....	25
3. 2 Předpoklady .....	25
3. 3 Použité metody .....	26
3. 4 Popis zkoumaného vzorku .....	26
3. 5 Charakteristika regionu, ve kterém je prováděn průzkum .....	27
3. 7 Získaná data a jejich interpretace .....	30
3. 7. 1 Dotazník 1 .....	30
3. 7. 2 Dotazník 2 .....	32
3. 7. 3 Sociometrické šetření .....	35
3. 7. 4 Interview .....	37
<b>4 Závěr .....</b>	<b>42</b>
<b>5 Navrhovaná opatření .....</b>	<b>44</b>
<b>6 Seznam použitých zdrojů.....</b>	<b>45</b>
<b>7 Seznam příloh .....</b>	<b>46</b>

# 1 Úvod

V současné době klesá věk naší mládeže, která se již mezi čtrnáctým a patnáctým rokem setkává s alkoholem a drogami. Výrazně klesá i věk zahájení sexuálního života. Dnešní mládež má možnost v mnoha seriálech a filmech běžně dostupných vidět, že je jaksi normální kouřit nebo pít alkohol, ba co víc, kouřit marihuanu.

Bakalářské práce se pokusí zjistit zda-li volnočasové aktivity mohou sloužit jako prevence drogové závislosti. Což je v současné době velmi aktuálním tématem. Zaujalo mě právě z toho důvodu, že pracuji na základní škole a často slýchám rozhovory dětí, které si vyprávějí o tom jak tráví volný čas, většinou hraním her na počítači. Ovšem ne zdaleka všechny děti tak tráví svůj volný čas.

Průzkum bude proveden na základní škole se sportovním zaměřením. Formou dotazníku budou osloveny dvě skupiny respondentů. Jedna skupina bude složena z respondentů ze sportovní třídy, tedy z těch, kteří tráví svůj volný čas organizovaně, ve sportovním oddílu. Druhou skupinu budou tvořit žáci kteří nesportují registrovaně, ani nenavštěvují jinak zaměřený kroužek. Neznamená to ovšem, že by neměly žádného koníčka.

Cílem je zjistit, jestli děti s organizovaným volným časem, se setkali někdy s drogou a pokud ano, jaký k ní zaujali postoj. A porovnat tento výsledek se skupinou nesportovců, u který se očekává, že setkání s drogou bude četnější a zřejmě i postoj k ní bude spíše kladný.

K tomuto tématu jistě náleží otázka dnešních vzorů a idolů. Může být vzorem někdo, kdo porušuje pravidla a je spíše záporným hrdinou? I na tuto otázku bude hledat odpověď bakalářská práce. Formou sociometrického šetření se pokusí vyhledat nejoblíbenějšího žáka dotazované skupiny a následným rozhovorem zjistit, zda-li takový žák je vhodným vzorem pro své vrstevníky.

Je třeba podotknout, že průzkum bude prováděn v regionu, který je znám svou nejvyšší nezaměstnaností a nízkou průměrnou vzdělaností. To vše může velice ovlivnit výsledky.



## 2 Teoretická část

### **2. 1 Pojem volný čas, jeho funkce a význam pro život jedince a společnost**

Volný čas lze chápat jako opak nutné práce a povinností, doba, kdy si své činnosti lze svobodně vybrat, jsou dělány dobrovolně a přinášejí pocit uspokojení a uvolnění. Pod pojem volný čas je běžně zahrnut odpočinek, rekreace, zábava, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání, dobrovolná společensky prospěšná činnost i časové ztráty s těmito činnostmi spojené.

Z hlediska dětí a mládeže nepatří do volného času vyučování a činnosti s ním související, sebeobsluha, základní péče o zevnějšek a osobní věci, povinnosti spojené s provozem domácnosti, rodiny, výchovného zařízení i další uložené vzdělávání a další časové ztráty. Součástí volného času nejsou ani činnosti zabezpečující biologickou existenci člověka (jídlo, spánek, hygiena, zdravotní péče) (1).

Volný čas a volnočasové aktivity dětí a mládeže mají svá specifika. V těchto obdobích sociální ontogeneze se utváří hodnotový systém jedince a hledají se cesty jeho uplatňování a objektivizace reálným chováním a činnostmi. Dynamizaci hodnotového systému a jeho promítnutí do sociálního časoprostoru lze považovat za základ utváření životního způsobu. Jeho významnou součástí je způsob trávení volného času a propojení pracovních a volnočasových aktivit.

V žádném dalším životním období není jedinec schopen zajímat se o tak široké spektrum zájmových aktivit jako v dětství a mládí. Další vývoj jde spíše cestou redukce zájmového spektra a prohlubování určitého zájmu. Sféra volného času dětí a mládeže a obsahové naplnění jejich volného času má proto význam pro celoživotní orientaci člověka. Obsah volného času v dětství a mládí vypovídá o vyhraněnosti profesní orientace .

---

(1) PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Portál 1999.

Činnosti člověka ve volném čase nejsou izolované projevy lidské aktivity, ale články v řetězci příčin a důsledků. Jsou výrazem subjektivní stránky člověka, jeho potřeb a zájmů. Zájmy a aktivity jedince navazují na hodnotovou orientaci, kulturu a způsob života jeho rodiny. Prostřednictvím dítěte, mladého člověka a mladé generace, rodina a společnost reprodukuje své aktivity a hodnoty na úrovni adekvátnější nové sociální skutečnosti a inovují své zájmy a aktivity (2) .

Volný čas má ve vztahu k jedinci především funkci relaxační, rekreační a rozvojovou. Volný čas plní řadu funkcí ke společenskému systému. Právě ve sféře volného času jsou nastartovány společenské inovace, které zpočátku narážejí na bariéry rigidnosti společenských a ekonomických institucí. Společnost si uvědomuje tuto funkci volného času pro svůj rozvoj a vytvářením podmínek usiluje o optimální naplňování této společenské funkce volného času (3).

Funkce a možnosti volného času komplexně vymezil německý pedagog volného času Horst W. Opaschowski. Za základní funkce považuje :

- Rekreační – zotavení a uvolnění
- Kompenzační – odstraňování zklamání a frustrací
- Výchovu a další vzdělávání – učení o svobodě a ve svobodě, sociální učení
- Kontemplační – hledání smyslu života a jeho duchovní výstavba
- Komunikační – sociální kontakty a partnerství
- Participační – podílení se, účast na vývoji společnosti
- Integrační – stabilizaci života rodiny a vrůstání do společenských organismů
- Enkulturační - kulturní rozvoj sebe samých, tvořivé vyjádření prostřednictvím umění, sportu, technických a dalších činností (4).

Osobní zájmy a záliby dokáží někdy člověka doslova zachránit v náročných životních situacích, životních ztrátách a neštěstích (5).

---

(2) SAK, Petr. *Proměny české mládeže*. Petrklíč 2000.

(3) SAK, Petr. *Proměny české mládeže*. Petrklíč 2000.

(4) HOFBAUER, Břetislav. *Děti mládež a volný čas*. Portál 2004.

(5) PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Portál 1999.

## **2. 2 Volný čas z různých pohledů**

Na problematiku volného času se lze dívat z několika pohledů.

Z **ekonomického hlediska** je důležité, kolik prostředků společnost investuje do zařízení pro volný čas, zda a jakým způsobem se alespoň část nákladů vrátí. Z volného času se stalo odvětví, které je využíváno jak pro výchovnou a vzdělávací činnost, tak komerčně. Průmysl volného času je v tržních ekonomikách samostatným a většinou dobře prosperujícím odvětvím, který však často rezignuje na vzdělávací cíle a kultivaci osobnosti. Je zřejmé, že odpočinutý člověk podá lepší pracovní výkon, lépe zvládá mezilidské vztahy na pracovišti. Při zájmových činnostech mohou lidé získávat nové vědomosti, které lze uplatnit i v profesi nebo při rekvalifikaci. O úrovni společnosti svědčí i to, kolik prostředků jsou lidé schopni a ochotni věnovat pro využívání volného času.

Z hlediska **sociologického a sociálněpsychologického** je potřeba všimnout si, jak činnosti ve volném čase přispívají k utváření mezilidských vztahů, zda je pomáhají kultivovat. Proto je volný čas dětí a mládeže neustálým předmětem úvah rodičů, pedagogů, psychologů, kriminalistů a v neposlední řadě sociologů a filozofů.

Způsob využívání volného času u dětí je ovlivněn sociálním prostředím. Zvláště silný je vliv rodiny. Rodiny, které neplní dobře svou výchovnou funkci, často nemají zájem o to, jak dítě tráví svůj volný čas. Tento nedostatek mají možnost pomoci kvalifikovaného pedagogického vedení kompenzovat výchovná zařízení, školy i další subjekty. Pokud se to nepodaří, je zvýšené nebezpečí, že se dítě dostane do vlivu nežádoucí vrstevnické skupiny, kde může být jeho vývoj ohrožen. Agresivita, vandalismus, brutalita, nežádoucí sexualita, alkohol, nikotin a v neposlední řadě jiné drogy, tím vším je dítě ohrožováno.

Absence pozitivních sociálních vazeb, nedostatek citu, pocit, že se o dítě nikdo nestará, nezajímá, opakované neúspěchy ve škole, pocit nudy, to vše jsou vlivy, které formují jedince, s nimiž lze snáze manipulovat a kteří často hledají a nalézají možnost seberealizace v sociálně závadném prostředí.

Dalším ze silně působících sociálních vlivů je určitě televize. Její působení je jistě v určitém směru pozitivní, je však nutno brát na zřetel nebezpečí plynoucí z nevhodných pořadů a z toho, že některé děti tráví u televize příliš mnoho času.

Z **hlediska pedagogického a psychologického** jsou brány v úvahu věkové i individuální zvláštnosti a jejich respektování ve volném čase. Pedagogické

ovlivňování volného času by mělo podporovat aktivitu dětí a mládeže, poskytovat prostor pro jejich spontaneitu, uspokojovat potřebu nových dojmů, seberealizace, sociálních kontaktů, kladné citové odezvy, ale poskytovat i pocit bezpečí a jistoty. Činnosti ve volném čase dobrovolně uskutečňované a vhodným pedagogickým způsobem motivované a usměrňované poskytují příležitosti pro rozvoj všech stránek osobnosti, tělesných a duševních vlastností i sociálních vztahů (6).

## **2. 3 Rodina a její vliv na volný čas dítěte**

Rodina jako primární sociální skupina je pro dítě prvotním prostředím volnočasového života a výchovy, které se podílí na formování jejich osobnosti. Rodina vytváří hmotné podmínky a sociální ochranu, začíná s výchovou a vzděláváním, rozvíjí mezilidské vztahy a klade základy hodnotové orientace.

Na volný čas dětí v rodině jako zdroj pozitivních i negativních vlivů působí především objektivní podmínky života a výchovy dětí v rodině: její velikost a úplnost nebo pozdější zakládání rodiny. Mění se její životní úroveň a sociální status, způsob začlenění do společnosti a úroveň bydlení, vybavenost domácnosti včetně potřeb pro volný čas. Vliv má rovněž realizace volného času uvnitř rodiny, podmíněná zejména způsobem jejího života, postoji a výchovnou praxí rodičů vzhledem k dětem nebo časovými a hmotnými předpoklady vytvářenými pro volnočasovou činnost. Připravenost rodičů umožňuje, aby v tomto ohledu nepůsobili ani jako činitel direktivně rozhodující, ani neponechávali volný průběh živelnosti, ale aby byli spíše inspirátorem, iniciátorem nebo spoluorganizátorem aktivit svých dětí a celé rodiny. Někdy však mezi touto možností a skutečností zeje mezera a nejsou vyrovnány ani handicapy dětí ze sociálně a výchovně slabších rodin.

Tradiční podoba rodiny přináší dnes svým příslušníkům v mnoha směrech příznivější podmínky než dříve, zároveň však prochází významnými změnami, jejichž souhrn je označován jako krize rodiny (7).

---

(6) PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Portál 1999.

(7) HOFBAUER, Břetislav. *Děti mládež a volný čas*. Portál 2004.

Průzkumy využívání volného času dětí, které provádějí posluchači Pedagogické fakulty UK v rámci svých seminárních a závěrečných prací, přinášejí zjištění, že u dětí s výraznějšími poruchami chování se jako příčiny objevují nejčastěji špatná úroveň rodinné výchovy a chudé využívání volného času (8).

## **2. 4 Negativní faktory ovlivňující volný čas**

Někteří mladí lidé volný čas využívat nemohou z několika důvodů. Prohlubuje se totiž společenská nerovnost a nedostatek sociální ochrany nejmladších příslušníků společnosti. Podle analýz OSN vzrostla mezi šedesátými a devadesátými roky minulého století sociální nerovnost ve světě dvojnásobně a v některých regionech ještě více.

Zhoršující se situace nemalé části dospělé populace, rostoucí životní nejistota a klesající schopnost pokrýt finanční náročnost se promítala také do života rodin a jejich dětí ve volném čase. V první polovině 90. let 20. století neměla z těchto důvodů dovolenou např. pětina Belgičanů, třetina Francouzů nebo polovina Španělů. Jindy si pracující dovolenou jako nejrozsáhlejší fond svého volného času sice vybírali, pro snížení životních nákladů však i se svými dětmi zůstávali doma, věnovali se úpravám bytu nebo druhého obydlí (chaty), práci na zahrádce, případně pracovali na přechodný pracovní úvazek. I to se promítlo do způsobu trávení volného času jejich dětí.

Velkou překážkou pozitivní realizace volného času se v mnoha zemích světa pro děti a mladé lidi stává předčasný nucený vstup do pracovního procesu. Podle analýzy OSN a ILO musí celosvětově pracovat na 250 milionů dětí ve věku 4 – 15 let, z toho 120 milionů na plný úvazek. Jsou zaměstnávány v nezdravých průmyslových provozech nebo prodávány do otroctví. Stávají se oběťmi pedofilie, dětské pornografie a prostituce, další trpí diskriminací a jinými způsoby agresivity svého prostředí (9).

---

(8) PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Portál 1999.

(9) HOFBAUER, Břetislav. *Děti mládež a volný čas*. Portál 2004.

V současnosti se projevují problémy nutnosti mladých lidí obstarat si bydlení a růst životních nákladů vyžaduje od některých rodičů a prarodičů finanční podporu svých dětí a vnuků. Polovina vysokoškolských studentů si v současnosti přivydělává, mnozí z nich pravidelně. U dospělých vzniká potřeba druhého zaměstnání, jehož důsledkem je omezení jejich volného času. Zejména početnější rodiny musejí omezovat společné návštěvy kin, divadel a dalších kulturních akcí, odběr tisku a nákupy knih, kurzy plavání, návštěvy zimního stadionu, účast dětí ve školní družině, na škole v přírodě nebo na letním táboře. Značně citelné je to zvláště v neúplných rodinách, kde skoro polovina žen, samoživitelek nemá dostatek prostředků na zájmovou či jinou volnočasovou činnost svých dětí.

Tíživým paradoxem současné společnosti, nežádoucím rozšířením volného času a současně jeho negací je nezaměstnanost (10).

---

(10) HOFBAUER, Břetislav. *Děti mládež a volný čas*. Portál 2004.

## **2. 5 Sociální souvislost s užíváním drog**

S nezaměstnaností a nízkou vzdělaností je často spojováno užívání drog. Dalšími nejvýznamnějšími sociálními problémy uživatelů drog jsou rodinné a pracovní potíže, zhoršená bytová situace, která může vést k bezdomovectví. Kumulace více sociálních problémů může vést až k sociální exkluzi – vyloučení ze společnosti. Mezi skupiny přímo ohrožené sociální exkluzí patří kromě uživatelů drog, nezaměstnaných, osob s nízkým vzděláním, také imigranti, příslušníci minorit nebo děti vyrůstající v problémových rodinách . V České republice se to týká vybraných skupin romské populace.

Celkem bylo v České republice zaznamenáno 310 vyloučených romských lokalit ve 167 obcích. 30 % lokalit vzniklo v posledních deseti letech převážně řízeným sestěhováním obyvatelstva. Necelá čtvrtina lokalit je jednoznačně prostorově vyloučena a nachází se mimo okolní zástavbu. 31% bytů a domů v těchto lokalitách je ve špatném nebo neobyvatelném stavu. Jako zásadní problém je v těchto vyloučených lokalitách identifikována právě vysoká míra nezaměstnanosti související s nízkou vzdělaností , nízkými sociálními kompetencemi, nízkou motivací a často i zhoršeným zdravotním stavem obyvatel negativně ovlivněným špatnými stravovacími návyky, kouřením, konzumací alkoholu a jiných návykových látek (11).

A právě takovou vyloučenou lokalitou je již výše zmíněné předměstí města Mostu – Chánov (viz Příloha 1 Fotogalerie, foto 7 - 12).

---

(11) Mravčík, Viktor. A kol. *Výroční zpráva o stavu věcech drog v České republice v roce 2006*. Úřad vlády České republiky, 2007.

## 2. 6 Základní dělení drog

Jak dobře víme, nejrozšířenějšími návykovými látkami jsou tabák a alkohol. Podívejme se zde na ostatní skupiny drog.

### Konopí (cannabis)

Obr. 1 Produkty konopí

Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/kackotr/rodice/prehled.html>



☐ **název drogy:**

**MARIHUANA** ("tráva", "marijánka")

**HAŠIŠ** ("haš")

(obě drogy jsou produktem rostliny *cannabis sativa*, var. *indica*, tj. indického konopí)

☐ **vzhled, forma:**

obdoba tabákových listů, semínka (marihuana), kousky různě zbarvené, nejčastěji tmavohnědé pryskyřice (hašiš), tmavá olejnatá tekutina (hašišový olej), někdy forma různých cukrovinek či pečiva

☐ **způsob užití:**

kouření (cigareta = "joint", čti [džoint], ev. dýmka - hašiš  
ústí (jídlo - cukrovinky, pití - čaj)



□ **účinky:**

velmi odlišné (dle typu drogy, resp. obsahu účinné látky, kterou je tetrahydrocannabinol - THC) - od mírné euforie až po halucinace (nejčastěji zrakové)

□ **příznaky:**

nepřirozená veselost, rozjařenost, rozšířené zornice, zarudlé oči, zrychlený puls, výrazně zvýšená chuť k jídlu, pot páchne po spáleném listí či trávě

□ **rizika:**

zhoršení koncentrace, postřehu, prodloužení reakčního času (riziko dopravních nehod!)

při chronickém užívání: poruchy nálady, "flashbacky" – opakovaný prožitek účinku halucinogenní drogy bez jejího požití, poruchy paměti, vznik psychické závislosti, chronické záněty sliznic, spojivek, neplodnost, riziko poškození plodu, poruchy imunity, krvetvorby, rakovina plic

**Těkavé látky (solvenci, inhalancia)**

Obr. 2 těkavé látky

Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/kackotr/rodice/prehled.html>



□ **název drogy:**

různé chemické látky, nejčastěji ve formě organických rozpouštědel, ředidel, lepidel, čistících prostředků, barev (např. **TOLUEN**, **TRICHTLORETYLEN**, ale též **BENZIN** aj.)

□ **vzhled, forma:**

plechovky, lahve s chemikáliemi či jejich zbytky, tuby (lepidla), někdy spreje

□ **způsob užití:**

inhalace (čichání, vdechování) výparů, snaha o jejich koncentraci vede k inhalaci v omezeném prostoru (pod dekou, nasazování igelitových sáčků na obličej apod.)

□ **účinky:**

psychický útlum, obluzenost, spavost, poruchy vnímání

□ **příznaky:**

chemický zápach z úst, dechu, šatů, zasněnost, opile vzezření, rozšířené zornice, zarudlé oči, vyrážka v okolí úst a nosu, stopy chemikálií na rukou či oděvu

□ **rizika:**

nejvážnějším rizikem je možnost předávkování s následnou těžkou otravou, končící někdy úmrtím, poruchy orgánů (jater, mozku, plic, krve), funkční poruchy (zhoršení paměti, zvýšená únavnost), psychická závislost

### **Opiáty**

Obr. 3 opiáty

Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/kackotr/rodice/prehled.html>



☐ **název drogy:**

**BRAUN** ("béčko", směs derivátů kodeinu)

**HEROIN** ("háčko", "herák")

**KODEIN** ("káčko")

**MORFIN**

☐ **vzhled, forma:**

prášek (= heroin, barva od bílé po hnědou), tablety (léky s obsahem opiátů, kodein), ampule (různé preparáty s obsahem opiátů), tekutina (= braun, hnědě zbarvená)

☐ **způsob užití:**

kouření, šňupání, injekce (většinou nitrožilní)

☐ **účinky:**

celkový duševní a tělesný útlum, zklidnění, uvolnění, snížení či odstranění bolesti

☐ **příznaky:**

po užití drogy: stav omámení, poruchy koordinace, zpomalené reakce, zúžení zornic ("špendlíková hlavička")

stopy chronického užívání: výtok z nosu, vodnaté oči, stopy po vpichu (které mohou být zanícené), bledá kůže, hubenost

nález pomůcek: jehly, stříkačky, opálený staniol či lžička

☐ **rizika:**

nejvýznamnějším rizikem je možnost předávkování, které může skončit úmrtím, velice rychlý vznik psychické a fyzické závislosti s těžkými odvykacími (abstinenčními) příznaky, následujícími krátce (někdy již za několik hodin) po odeznění účinku drogy, ztráta zájmů, kriminální jednání (krádeže, agresivita), poruchy potence u mužů, u žen poruchy menstruace, vážné poškození organismu (mozku, jater, záněty žil), riziko infekcí (žloutenka, HIV/AIDS) při používání nesterilních jehel a stříkaček

## Tlumivé látky

### Obr. 4 tlumivé látky

Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/kackotr/rodice/prehled.html>

☐ **název drogy:**

## NEOPIÁTOVÁ ANALGETIKA (léky proti bolestem)

## BARBITURÁTY (léky s obsahem barbiturátů, např. fenobarbital)

## HYPNOTIKA (léky "na spaní")

## SEDATIVA (léky "na uklidnění")

**ANXIOLYTIKA** (léky proti úzkostem, např. benzodiazepiny, diazepam)

□ **vzhled, forma:**

různobarevné tablety, dražé, kapsle, injekční ampule

☐ **způsob užití:**

injekce, ústy (tablety)

☐ **účinky:**

relaxace - uvolnění, při vyšších dávkách celkový útlum (tělesný i duševní)

☐ **příznaky:**

zpomalené myšlení, setřelá a zpomalená řeč, apatie, ospalost, otupělost, opilé vzezření, náladovost

nález pomůcek: injekce, jehly či lékovky, obaly od léků

☐ **rizika:**

vznik psychické i fyzické závislosti, možnost předávkování s následnou otravou, bezvědomím, úmrtím, při náhlém vysazení riziko epileptických záchvatů (zvláště u barbiturátů)

při chronickém užívání: bolesti hlavy, deprese, úzkosti, agresivita

**Stimulační látky**

Obr. 5 stimulační látky

Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/kackotr/rodice/prehled.html>

☐ **název drogy:**

**AMFETAMIN**

**EFEDRIN**

**PERVITIN** (= METAMFETAMIN, "péčko", "perník", "piko")

**KOKAIN** ("koks")

**"CRACK"** (= kokainová báze, koncentrovaná směs vzniklá z kokainu, jedlé sody a vody, v krystalické formě určená ke kouření)

různé léky - např. triphenidyl ("trifák")

☐ **vzhled, forma:**

různobarevné tablety, prášek (nejčastěji bílý), krystalky ("crack")

☐ **způsob užití**

kouření, šňupání, injekce

☐ **účinky:**

tělesná i duševní stimulace, zvýšení bdělosti, snížení či odstranění únavy a chuti

k jídlu, při vyšších dávkách úzkost, potřeba překotné činnosti, neklid, nespavost, svědění, mravenčení (pocit hmyzu pod kůží - kokain), vztahovačnost, pocity síly a nadřazenosti, náladovost, agresivita, po odeznění bezprostředního účinku hlad, vyčerpání, spánek, deprese, při velkých dávkách hrozí srdeční selhání a riziko smrtelných otrav při předávkování

□ **příznaky:**

pocení, sucho v ústech, zvýšený krevní tlak, roztřesenost, neklid, rozšířené zornice, chronická rýma provázená výtokem nebo krvácením z nosu, poškození nosní přepážky (kokain), hubnutí, bledá kůže

□ **rizika:**

vznik výrazně psychické závislosti (nedochází ke zvyšování dávek, ale droga je užívána častěji), pocity pronásledování (paranoidita), agresivita, halucinace, poruchy paměti

### Halucinogeny

Obr. 6 halucinogeny

Dostupné z WWW: <http://www.volny.cz/kackotr/rodice/prehled.html>



□ **název drogy:**

a. syntetické

**LSD** ("kyselina", "acid")

**"TRIP"** (= směs halucinogenů, nejčastěji obsahují LSD)

**MDMA** ("ECSTASY", "extáze", má též stimulační účinky)

b. přírodní (látky obsažené v některých rostlinách, kaktusech, houbách)

c.

**MESCALIN****PSILOCYBIN****PSILOCYN**☐ **vzhled, forma:**

malé čtverečky papíru (několik milimetrů) impregnované tekutinou či gelem - drogou (LSD), tekutina (odvary, nálevy z přírodních drog), tablety, kapsle ("ecstasy")

☐ **způsob užití:**

perorální - ústy

☐ **účinky:**

poruchy vnímání různých smyslů, zejména halucinace (= vnímání neexistujících podnětů, objektů) - ne vždy mají příjemný obsah, někdy jsou naopak děsivé, změněné prožívání reality, včetně vlastní osoby, změny nálady

☐ **příznaky:**

rozšířené zornice, zrychlený puls, zrudnutí v obličeji, někdy zvýšená tělesná aktivita

☐ **rizika:**

vznik psychického návyku, poruchy sebeovládání, riziko přetrvávání psychické poruchy či její provokace (např. chorobná vztahovačnost - paranoidita), "flashback" (čti [flešbek]) - jde o opakované prožitky účinku halucinogenní drogy bez jejího požití, a to i za delší dobu (měsíce) po poslední zkonsumované dávce, vzácně po odeznění účinku drogy přetrvávají depresivní stavy s rizikem sebevražedného chování (12).

---

(12) POPOV, Petr. *Maják – prevence drogových závislostí*. Národní centrum podpory zdraví, Praha 1994.

## 2. 7 Možnosti volnočasových aktivit na Mostecku

Zde na Mostecku můžeme najít široké spektrum sportů, jejichž historie sahá do 19. století.

V současnosti největší úspěchy slaví atletické oddíly z Mostu a Litvínova.

Dále **badmintonový** klub Baník Most, který v minulosti dodal několik svých členů do reprezentačního výběru a o širokou základnu badmintonového potěru pečují v Super Stars Most.

Mostecký a litvínovský **basketbal** zažil období slávy i pádů. Dnes je basketbal na Mostecku znovu ve fázi znovuzrození široké mládežnické základny.

Také se přes některé výpadky podařilo udržet oddíl **boxu**, který byl založen už v roce 1945.

Počátky **cyklistiky** na Mostecku sahají až do počátků devatenáctého století. Díky popularitě cyklistiky a nadšené práci jejích členů vznikla na Mostecku celá řada cyklistických stezek nejen v okolí Mostu nebo Litvínova, ale i v Krušných horách.

V současné době zaujímá důležité místo **fotbal**. Fotbalový klub Siad Most nyní hraje první ligu. V Mostě byla také založena Fotbalová škola Most, která vychovává mladé hráče.

Ovšem nejslavnějším sportem je dodnes **hokej**. Nejznámější postavou litvínovského hokeje je jistě Ivan Hlinka, hráč a později uznávaný trenér. V Mostě má hokej k dispozici nový moderní stadion.

Také **házená** má na Mostecku velkou oblibu. Oddíl TJ Baníku Most v házené zaujímá největší členskou základnu.

Úspěchy také slaví poměrně mladý sport a sice **hokejbal**. Prim hraje extraligový klub HBC Pento Most.

**Jezdecký sport** má na Mostecku tradici hlavně díky chovu koní ve Svinčicích od roku 1963. Využívá zrekultivované plochy Velebudické výsypky, kde vzniklo zcela ojedinělé závodistiště Hipodrom Most (viz Příloha 1 Fotogalerie, foto 13, 14).

Také zde vyniká oddíl juda, jehož členové získali již stovky medailí, několik titulů mistrů ČR a jsou úspěšní i v zahraničí.

Nejen oddíl **plavání** Baníku Most využívá plaveckého bazénu na Aquadromu Most, je zde i široké využití pro veřejnost (viz Příloha 1 Fotogalerie, foto 15, 16).



Za zmínku jistě stojí také automobilový závodní okruh, kde mohou příznivci motoristického sportu shlédnout každoročně prestižní závod Czech Truck Prix (viz Příloha 1 Fotogalerie, foto 17, 18)(13).

Na Mostecku existují další možnosti využití volného času. Děti se mohou zaměřit výtvarně či jinak umělecky v Základních uměleckých školách, které nabízejí rozvoj nejen hudebního nadání, ale i tanečního, hereckého a recitačního.

Dále každá základní škola formou školního klubu nabízí buď sportovní činnost, uměleckou nebo činnost zaměřenou na jazykové vzdělání. Tento způsob trávení volného času se dá zařadit mezi nejlevnější. Zpravidla stojí 50 až 100 Kč na jedno pololetí a děti sem chodí buď v pravidelných intervalech anebo každý den před vyučováním nebo po vyučování ve stanoveném čase.

Na fungování různých volnočasových oddílů a kroužků se také významně podílí Centrum volného času, které má širokou nabídku pravidelných kroužků. Rovněž také pořádá různé „jednorázové“ výlety, přednášky, programy a soutěže pro různé věkové skupiny a maminky s dětmi.

---

(13) BENEŠ, Edvard. A kol. *Mostecko*. Hněvín 2004.

## **3 Praktická část**

### **3. 1 Cíl praktické části**

Cílem praktické části je zjistit do jaké míry ovlivňuje způsob trávení volného času setkání s drogou a její případné užití. Dále, kdo může ovlivnit osobnost mladého člověka, je jistě vrstevník. Proto je dalším cílem praktické části vyhledat nejoblíbenějšího žáka ve skupině dotazovaných respondentů a následně s ním provést rozhovor, a zjistit tak, zda- li se on setkal s drogou a jaké stanovisko k ní zaujal. Cílem je tedy zjistit, jestli může ovlivňovat skupinu osobnost, která s drogou má zkušenost.

### **3. 2 Předpoklady**

Lze předpokládat, že dítě, které sportuje nebo se aktivně věnuje jinému koníčku, se setká s drogou méně často než dítě, které nemá žádné pravidelně organizované koníčky.

Dále se lze domnívat, že dítě pravidelně docházející do kroužku nebo sportovního oddílu, drogu spíše odmítne.

Zda-li dítě navštěvuje kroužky je jistě také ovlivněno vzděláním rodičů. Lze tedy předpokládat, že děti rodičů vysokoškolsky vzdělaných budou spíše organizováni v kroužcích a sportovních oddílech než děti z rodin s níže vzdělanými rodiči.

Dále se lze domnívat, že nejoblíbenější žák se možná s drogou setkal, ale odmítl ji a nevyzkoušel. Lze říci, že takovýto žák bude silnou osobností a proto se velkou měrou podílí na ovlivňování celé skupiny.

### **3. 3 Použité metody**

Dva nestandardizované dotazníky s uzavřenými položkami jsou určeny pro dvě skupiny respondentů – sportovce a děti, které netráví svůj volný čas organizovanými koníčky. Další metoda – sociometrické šetření, najde nejoblíbenějšího žáka v obou skupinách respondentů. Pomocí interview bude zjištěno jestli osobnost takového žáka, bezpochyby ovlivňujícího celou skupinu, se setkala s drogou a jaký k ní zvolila přístup.

### **3. 4 Popis zkoumaného vzorku**

Průzkum byl uskutečněn na základní škole ve dvou skupinách respondentů. V jedné, se sportovním zaměřením, nazvané „sportovci“ a ve druhé skupině, bez sportovního zaměření, nazvané „nesportovci“.

Dotazník vyplňovali respondenti ze sportovní třídy zaměřené na hokej, atletiku a basketbal. Každý respondent z této skupiny je oficiálně organizován v jednom z těchto tří sportovních oddílů. Zúčastňuje se tak několikrát do týdne tréninků. Tyto děti často reprezentují, nejen ve svém sportu v rámci svého oddílu, ale i školu při různých sportovních soutěžích. Průzkumu se zúčastnilo 25 žáků.

Druhá skupina, nazvána „nesportovci“, je třídou žáků bez sportovního zaměření. Dotazník vyplnili pouze žáci, kteří nejsou organizováni v žádném sportovním, či jinak zaměřeném klubu nebo kroužku. Neznamená to však, že nemají žádné koníčky. I oni měli možnost vyjádřit, jak tráví volný čas. Těch se zúčastnilo rovněž 25.

Všichni žáci se pohybují v rozmezí 14-16 let.

Průzkum proběhl ve třídách před počátkem hodiny. Žákům byl vysvětlen cíl a způsob vyplňování dotazníku. Respondenti byli ujištěni, že dotazník je zcela anonymní a že je třeba odpovídat pravdivě.

### **3. 5 Charakteristika regionu, ve kterém je prováděn průzkum**

Jak již je výše řečeno, existují negativní faktory, které ovlivňují využití volného času. Jedním z nich je právě nezaměstnanost, a proto považuji za důležité charakterizovat region, ve kterém je prováděn výzkum. Je totiž charakteristický svou vysokou nezaměstnaností a nízkou vzdělaností. Která jistě také souvisí se složením obyvatelstva. A proč je tomu tak?

Na Mostecku je základem národnostní problematiky dlouhodobě probíhající proces germanizace a rychlý proces zpětné bohemizace od 2. poloviny 19. století.

Po roce 1945 zůstala na Mostecku část německého obyvatelstva spolu s českým, které neodešlo do vnitrozemí po zabrání Hitlerem v roce 1938. K nim se zpět vraceli tzv. staří čeští hraničáři. Dále se sem hromadně stěhovali obyvatelé z českého vnitrozemí, zejména vesnická chudina, která toužila po půdě. Také přicházeli slovenští přesídlenci – bezzemci, kteří hledali půdu a nové životní podmínky. Dále se

vraceli z různých evropských zemí skupiny reemigrantů české národnosti, jejichž předkové odešli za prací a půdou.

Přicházeli z Belgie, Francie, Jugoslávie, Polska, Rumunska, Rakouska, Sovětského svazu, slovenští reemigranti z Maďarska. Přišla i vlna Ukrajinců a Rusínů z východního Slovenska, Ukrajinců z Rumunska, dále vlna maďarských osídlenců z východního Slovenska a značné množství romského obyvatelstva ze Slovenska. Přesto na Mostecku po roce 1945 převažuje jednoznačně obyvatelstvo české národnosti s výraznou slovenskou menšinou. Třetí nejpočetnější skupinou jsou obyvatelé německé národnosti.

Ovšem hodnoty z roku 2001 potvrzují mnohonárodnostní skladbu. Určení romského etnika je ale velmi složité. Do roku 1989 byly vedeny samostatné evidence Romů převážně sociálními odbory tehdejších národních výborů. A byli zahrnováni do sčítacích archů do kategorie „cikán“ jen podle subjektivního odhadů sčítacích komisařů. Po listopadu 1989 proběhla dvě sčítání obyvatel, v roce 1991 a 2001. Již u obou sčítání bylo možné přihlásit se k romské národnosti, kterou si mohly sčítané osoby dobrovolně zvolit. K romské národnosti se v roce 1991 v České republice přihlásilo 32 903 Romů a v roce 2001 již jen 11 761 osob (14).

Most má podle sčítání z roku 2001 68 263 obyvatel. Z toho se k romské národnosti přihlásilo pouze 207 Romů (viz Příloha 2, Tabulka č.13).

Podle mého názoru, toto číslo absolutně neodpovídá skutečnosti. Jen na předměstí města Mostu, v nechvalně známém sídlišti Chánov jich žije kolem 1800 (viz Příloha 1 Fotogalerie, foto 7-12). Většina z nich je nezaměstnaných.

Romové mají i zvláštní věkovou strukturu. Je v ní více dětí a mladých lidí než v ostatní populaci a mají stále větší než průměrný počet dětí. Na konci 80. let 20. století tento rozdíl činil 3,5 dětí na romskou rodinu oproti 1,7 dětí na rodinu českou (15).

---

(14) BENEŠ, Edvard. A kol. Mostecko. Hněvín 2004.

(15) BENEŠ, Edvard. A kol. Mostecko. Hněvín 2004.

Kniha o Mostecku, zabývající regionální vlastivědou, dále zmiňuje: „Ke slabým stránkám Mostecka patří velká koncentrace těžkého průmyslu, těžbou a průmyslem narušené životní prostředí a sídla, vysoká nezaměstnanost, nízká průměrná vzdělanost obyvatel, pasivní životní styl velké části obyvatel, vysoká kriminalita a vysoká koncentrace nepříznivého obyvatelstva.“(16).

Podle Českého statistického úřadu je v Mostě ke dni 30.9. 2007 16,61 % nezaměstnaných (viz. Příloha2, Tabulka č.14). A zaujímá tak první místo s největším počtem nezaměstnaných v celé České republice (viz. Příloha 2, Tabulka č.15).

### **3. 6 Charakteristika věkové skupiny**

Věková skupina, ve které je prováděn průzkum se pohybuje mezi 13 až 16 rokem. Víme, že právě od 13. roku dochází k tělesnému i duševnímu dozrávání. Takto mladý člověk objevuje i rozvíjí schopnost řešit problémy, rozhodovat se, vytvářet hypotézy, abstraktně myslet a spojovat věci.

Dítě se postupně odděluje od rodiny a vytváří předpoklady pro budoucí samostatný život. V časném dospívání bývá tento vývoj doprovázen vzpourou. Důležité místo v jeho životě mají vrstevníci a kamarádi. Pro utváření budoucí osobnosti je také nutná kritičnost vůči rodičům. K úkolům pozdního dospívání patří rozhodování o budoucím povolání, vytváření základu budoucího samostatného života, navazování budoucích dlouhodobějších citových vztahů.

Mladí lidé tohoto věku jsou velmi ovlivnitelní svými vrstevníky. Jsou také ovlivňováni hodnotami, které uznávají jejich rodiče. A jsou ovlivňováni jejich příkladem.

Pokud dítě vyrůstá v prostředí chudém na informace a zkušenosti, nenaučí se tak věcem, které jeho vrstevníci dávno znají. To se může týkat péče o zevnějšek, čistotu, nedostatku kvalitních zájmů, schopnosti domluvit se.

---

(16) BENEŠ, Edvard. A kol. Mostecko. Hněvín 2004, str. 121.

Zanedbané děti pocházejí často z chudých rodin, z rodin, kde je velký počet sourozenců a kde dospělí nemají na dítě čas. Děti s nedostatečně uspokojenými citovými potřebami mohou mít i dostatek podnětů i prostředků ke svému rozvoji, schází jim však stabilní citový vztah k rodičům nebo pěstounům. Příkladem jsou děti vyrůstající v dětských domovech. Citová deprivace může však nastat i v rodinách. Většinou u dětí, které se už v útlém věku dostávají do jeslí a kterým se rodiče dost nevěnují. Lásku v takových rodinách někdy nahrazují hračky, dárky a televize. Neuspokojení citových potřeb vytváří hlubší problém. Takové děti někdy svým zlobením provokují, proto aby si jich rodič všiml, jindy jim alkohol a drogy nahrazují citový vztah (17).

---

(17) NEŠPOR, Karel. *Alkohol, drogy a vaše děti*. Sportpropag, Praha 1994.

### 3. 7 Získaná data a jejich interpretace

#### 3. 7. 1 Dotazník 1

Dotazník 1 (viz Příloha 3) obsahoval deset položek. Byl určen pro skupinu sportovců. Z 25 žáků je devět hokejistů, deset atletů a šest basketbalistů (Tab. č.1).

Tab. č.1

celkem	hokej	atletika	basketbal
25	9	10	6

Dále bylo zjišťováno vzdělání rodičů. Z 25 respondentů má alespoň jednoho rodiče vysokoškolsky vzdělaného 10 žáků. 14 má středoškolsky vzdělané rodiče a pouze jeden, rodiče se základním vzděláním (Tab. č.2).

Tab. č.2

Rodič	VŠ	SŠ	ZŠ
25	10	14	1

Připomeneme-li si kapitolu 2.5, která popisuje region, ve kterém byl proveden průzkum, kde je stěžejní myšlenkou, že v tomto regionu je mj. nízká průměrná vzdělanost. Ovšem zde můžeme zhodnotit, že počet vysokoškoláků je celkem vysoký.

**Položka č. 2** zjišťuje jak často respondenti svůj oddíl navštěvují. Čtrnáct jich navštěvuje kroužek více jak třikrát v týdnu. Sedm dvakrát v týdnu a čtyři třikrát v týdnu (Tab. č. 3).

Tab. č. 3

celkem	více než 3x	3x v týdnu	2x v týdnu
25	14	4	7

Je evidentní, že tato skupina respondentů má minimálně jiného volného času a že sport jim ho zaplňuje z největší části.

**Položka č. 3** se zabývá pravidelností respondentů účasti v oddíle. Všechny 25 se shodlo, že chodí pravidelně a trénink vynechají jen v době nemoci nebo z vážných důvodů.

**Položka č. 4** se zaměřuje na to, jak dlouho dotazovaný respondent svůj sport provozuje. Tři respondenti sport provozují jeden rok. Šest respondentů dva roky a šestnáct respondentů ho provozují déle než pět let (Tab. č. 4).

Tab. č. 4

celkem	1 rok	2 roky	déle než 5 let
25	3	6	16

**Položka č. 5** již přechází k drogové problematice. Zde byli respondenti dotázáni, byla – li jim někdy nabídnuta droga. Jen čtyřem respondentům byla nabídnuta droga. Ostatní odpověděli záporně. Domnívám se, že zde je již čitelný vliv trávení volného času pravidelnými tréninky (Tab. č. 5).

Tab. č. 5

celkem	nabídnuta droga	nenabídnuta droga
25	4	21

**Položka č. 6** tedy už byla zodpovězena jen čtyřmi respondenty, kteří se vyjádřili kladně v předchozí položce. Pouze jediný drogu přijal a vyzkoušel. Bylo mu méně než 13 let. Drogu mu nabídl kamarád jinde než v kroužku nebo venku nebo ve škole. Ostatní drogu odmítli a nevyzkoušeli (Tab. č. 6).

Tab. č. 6

celkem	drogu přijal	drogu odmítl
4	1	3



### 3. 7. 2 Dotazník 2

Dotazník 2 (viz Příloha 3) byl určen pro skupinu tzv. nesportovců. Obsahoval osm položek. Odpovídalo 25 respondentů.

Jen čtyři mají alespoň jednoho z rodičů vysokoškolsky vzdělaného. Ostatních 21 má rodiče středoškolsky vzdělané (Tab. č. 7).

Tab. č.7

celkem	VŠ	SŠ	ZŠ
25	4	21	0

**Položka č. 1** zjišťovala jakého koníčka mají tito respondenti. Zvolit jako odpověď mohli sport, výtvarné umění, hru na hudební nástroj, jiný nebo žádný. Třináct respondentů vyjádřilo, že jejich koníček je jiný než jsou položené možnosti. Deset jich neorganizovaně sportuje. Koníčkem dvou respondentů je výtvarné umění.

Co si pod tím můžeme představit? Následným rozhovorem bylo zjištěno že, ti, kteří odpověděli, že jejich koníčkem je sport, se sejdou s kamarády a hrají na volně dostupném hřišti fotbal. Nebo jdou občas s rodiči do sportovního centra. Ti, kteří vybrali výtvarné umění, kdysi chodívali do Základní umělecké školy a občas si doma něco nakreslí. Ti, kteří vybrali jiný, se vyjádřili v další položce konkrétně (Tab. č. 8).

Tab. č. 8

celkem	sport	výtvarné umění	hudební nástroj	jiný	žádný
25	10	2	0	13	0

**Položka č. 2** se ptala přímo jak dotyčný respondent tráví volný čas. V první řadě, je třeba říci, že je zřejmé, že někteří z respondentů chápou volný čas, jako prostor, kdy se nevěnují ani svému koníčku. Z těch, kteří v předchozí položce vyjádřili, že jinak, jen jediný z nich tráví volný čas konkrétním zaměřením na cyklistiku. Ještě pět respondentů se ale vyjádřilo, že volný čas tráví jinak. Tzn., že celkem sedmnáct respondentů považuje za koníčka chodit ven s přáteli. Toto je bezpochyby nejohroženější skupina, co se drogové problematiky týče. Dva respondenti vyjádřili, že tráví volný čas sledováním televize a pět hraním počítačových her (Tab.č 9).

Všichni, kteří vyjádřili, že volný čas tráví jinak, doplnili, že ho tráví venku s přáteli.

Tab. č. 9

celkem	TV	PC hry	jinak
	2	5	18

**Položka č. 3** již přechází k drogové problematice. Zde patnáct respondentů vyjádřilo, že jim byla nabídnuta droga. Deseti droga ještě nikdy nebyla nabídnuta (Tab. č.10).

Tab. č. 10

celkem	nabídnuta droga	nenabídnuta droga
25	15	10

**Položka č. 4** zjišťovala zda-li dotyčný respondent drogu přijal či ne. Z patnácti respondentů, kterým byla nabídnuta droga, ji jedenáct přijalo a jen čtyři odmítli (Tab. č. 11).

Tab. č. 11

celkem	přijalo	odmítlo
15	11	4

Tady se jistě odráží způsob trávení volného času, kdy většina z takto dotázaných považuje za koníčka jít ven s přáteli. Ti, kteří drogu přijali byli čtrnáctiletí.

**Položka č. 5** dále zjišťovala jestli dotyční respondenti drogu vyzkoušeli jen jednou a nechtějí v tom pokračovat anebo víckrát, ale nepokračují v tom. Devět jich vyjádřilo, že drogu vyzkoušeli jednou a nechtějí v tom pokračovat a jen dva ji vyzkoušeli víckrát, ale nepokračují v tom (Tab. č. 12).

Tab. č. 12

celkem	1x a nechtějí pokračovat	více x ale nepokračují
11	9	2

Poslední dvě položky se zabývaly tím, kde a kým byla droga nabídnuta. Všech jedenáct respondentů vyjádřilo, že jim drogu nabídl kamarád a sice venku.

**Srovnání dat**

Byl tedy potvrzen předpoklad, že děti s organizovaným volným časem se s drogou setkají méně často než děti s volným časem neorganizovaným.

S tím souvisí i případné přijetí či odmítnutí drogy. Z průzkumu vyplývá, že ze skupiny sportovců přijal drogu jen jediný respondent, zatímco ve skupině nesportovců ji přijalo respondentů jedenáct. Dále byl tedy potvrzen předpoklad, že dítě pravidelně docházející do sportovního klubu, drogu spíše odmítne.

Na počátku toho všeho stojí myšlenka, že vysokoškolsky vzdělaní rodiče se budou spíše snažit ovlivnit a řídit volný čas svého dítěte. I tento předpoklad byl potvrzen. Z pětadvaceti je ve skupině sportovců deset vysokoškolsky vzdělaných, zatímco ve skupině nesportovců při stejném celkovém počtu, jsou vysokoškolsky vzdělaní rodiče jen čtyři.

Ovšem, zde stojí za zmínku, že i přesto je v obou skupinách vysoký počet alespoň průměrně vzdělaných rodičů. Což je z hlediska regionu, ve kterém, byl průzkum proveden velmi překvapivé.

Další postřeh, který stojí za to poznamenat, ač přímo nesouvisí s tématem průzkumu, je, že někteří žáci si nedokáží správně vysvětlit pojem volný čas a koníček. Koníček chápou jako prostor, ve kterém plní nějakou činnost, a vůbec nerozlišují, že by jim měla být zábavou. Z průzkumu vyplynulo, že volný čas je pro ně teprve místem v rozvrhu, kdy nic nedělají a jdou ven s přáteli.

### 3. 7. 3 Sociometrické šetření

#### Matice 1 – sportovci

Cíl : Najít nejoblíbenějšího žáka.

Představ si, že ti rodiče dovolí vzít s sebou na dovolenou jednoho kamaráda. Koho si ze třídy vybereš?

	Pavla	Stefi	Alena	Dan	Martina	Míra	Martin	Honza	Jana	Kuba	Pavel	Láďa	Nela	Nikola	Jirka	Míša	Honza	Karel	Věra	Maruška	Petr	Renata	Venca	Katka	Lukáš
Pavla																								1	
Stefi	1																								
Alena	1																								
Dan								1																	
Martina	1																								
Míra										1															
Martin																	1								
Honza	1																								
Jana					1																				
Kuba						1																			
Pavel																					1				
Láďa															1										
Nela	1																								
Nikola	1																								
Jirka																									
Míša					1																				
Honza							1																		
Karel																							1		
Věra																				1					
Maruška																			1						
Petr											1														
Renata																1									
Venca																									
Katka																						1			
Lukáš										1															
Celkem	6	0	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	

Sociometrickým šetřením ve skupině sportovců bylo zjištěno, že nejoblíbenějším žákem je Pavla.

**Matice 2 - nesportovci**

Představ si, že ti rodiče dovolí vzít s sebou na dovolenou jednoho kamaráda. Koho si ze třídy vybereš?

	Eva	Katka	Radka	Lucka	Ondra	Kuba U.	Kuba Š.	Honza	Sára	Kuba P.	Jirka	Lukáš	Andy	Nikola	Gréta	Zdeňka	Verča	Petr	Pavel	Kristýna	Tomáš	Irena	Radek	Pepa	Kája
Eva			1																						
Katka			1																						
Radka	1																								
Lucka						1																			
Ondra						1																			
Kuba U.					1																				
Kuba Š.						1																			
Honza						1																			
Sára				1																					
Kuba P.						1																			
Jirka								1																	
Lukáš						1																			
Andy								1																	
Nikola																					1				
Gréta																	1								
Zdeňka							1																		
Verča															1										
Petr													1												
Pavel																									
Kristýna															1										
Tomáš												1													
Irena														1											
Radek						1																			
Pepa						1																			
Kája					1																				
Celkem	1	0	2	1	2	8	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0

Sociometrickým šetřením bylo zjištěno, že nejoblíbenějším žákem ve skupině nesportovců je Kuba U.

### **3. 7. 4 Interview**

#### **Interview 1**

Cíl interview: Zjistit, jestli se nejoblíbenější žák setkal s dogou a jaké k ní zaujal stanovisko.

Interview: Polostrukturované

Způsob záznamu interview: Písemně v průběhu interview.

Jméno: Pavla P.

Věk: 14

Datum interview: 27.2. 2008

Místo interview: Interview bylo vedeno v kabinetě. Základní otázky byly předem připraveny. Respondent byl seznámen s cílem práce a s interview souhlasil.

**Ty děláš nějaký sport, protože jsi ve sportovní třídě.**

*Ano, hraju basket.*

**Jak často máš tréninky?**

*Třikrát v týdnu se žákyněmi. A pak chodím ještě dvakrát v týdnu s dorostem.*

**A o víkendech máš zápasy a turnaje?**

*Ano. A přes prázdniny jezdíme na soustředění.*

**A když takhle pilně trénuješ, tak máš jistě nějaký cíl, kterého v basketu chceš dosáhnout.**

*Ano chtěla bych se dostat nějakého ligového týmu až budu hrát za ženy. A taky dostat se do reprezentace by bylo skvělé.*

**Tak to míříš vysoko. A máš někdy od basketu volno?**

*Ano. Celý červenec nemáme ani tréninky a pak se jede v srpnu na to soustředění a pak zase až do července se trénuje.*

**Takže trénink máš třeba od čtyř do šesti. Ale domů přijdeš třeba ve dvě hodiny. Co děláš v těch dvou volných hodinách?**

*Většinou se snažím hned udělat úkoly a co je potřeba do školy, abych pak večer až se vrátím z tréninku, nemusela.*

**Tak to jsi svědomitá. A co děláš pak, když se vrátíš z tréninku?**

*To je většinou kolem půl sedmé. Takže se pak dívám na televizi. Nebo se učím. A když nic takového nemusím, tak si zapnu ICQ a povídáme si z holkama.*

**A tvoje kamarádky určitě už chodí na diskotéky? A ty? Byla jsi už někdy?**

*Ano kamarádky už párkrát byly. A vyprávěly mi o tom. Ale já ještě nikdy. Vůbec nemám kdy a mamka by mě asi nepustila.*

**Mě by zajímalo, jestli ti taky kamarádky vyprávěly něco o drogách, jestli už to vyzkoušely?**

*Ano některé holky zkoušely marihuanu.*

**A ty? Nabídl ti jí už někdy někdo?**

*Ne, vůbec.*

**A přemýšlela jsi o tom někdy, když to kamarádky zkoušely, že bys to taky vyzkoušela?**

*Ani ne. Holky říkaly, že se jim z toho akorát motala hlava. Pořád se o tom ve škole a všude mluví, jaké by to mohlo mít následky. A lepší je snad ani nezačínat.*

**Takže jsi o drogách a jejich škodlivosti slyšela ve škole?**

*Ano, už jsme měli několikrát o tom přednášky. A taky náš pan trenér o tom občas mluví. A často v rodinné výchově.*

**A co rodiče? Povídají si o tom s tebou?**

*No občas mamka něco řekne, že by to bylo hrozný, kdybych něco takového dělala. Ale myslím, že ví, že nemusí mít strach, že mě to nijak neláká.*

**Děkuji za rozhovor.**

**Interpretace dat:**

Z tohoto interview je zřejmé, že dívka je velmi svědomitou žákyní. Dobře si uvědomuje své povinnosti a staví se k nim zodpovědně. Zřejmě i svého koníčka bere vážně a klade si vysoké cíle. Dívka byla při interview velice klidná, nejevila žádné známky nervozity a bylo evidentní, že o svém koníčku hovoří ráda. Neznervózňela ani v okamžiku, kdy se přešlo na drogové téma. Toto téma jí asi vůbec neláká, ani si nepřipadá, že o něco přichází. Jistě je vhodným vzorem pro své ostatní vrstevníky.

**Interview 2**

Cíl interview: Zjistit, jestli se nejoblíbenější žák setkal s dogou a jaké k ní zaujal stanovisko.

Interview: Polostrukturované

Způsob záznamu interview: Písemně v průběhu interview.

Jméno: Jakub U.

Věk: 15

Datum interview: 27.2. 2008

Místo interview: Interview bylo vedeno v kabinetě. Základní otázky byly předem připraveny. Respondent byl seznámen s cílem práce a s interview souhlasil.

**Kubo, jak trávíš většinou svůj volný čas?**

*Když je počasí tak většinou na kole. Jezdíme s klukama takový ty překažkový dráhy.*

**Aha. Takže ne normálně cyklistikou?**

*Ne, to mě nebaví. Rád sjíždím různě členité povrchy, trasy, které jsou přímo na to upravené.*

**A kde to, můžeš provozovat tady v Mostě?**

*Třeba na Resslu, tam jak chodíte běhat. Jsem Vás jednou viděl, jak jste běžela nahoru a ta naše trasa je v té dolní části kopce.*



**Už vím. A když nemůžeš jezdit, tak děláš co?**

Tak většinou sedím u počítače a stahuju hudbu. Nebo taky sám něco vytvořím. Nebo poslouchám muziku, hraju hry.

**Sám tvoříš hudbu? Jakou? Jaký styl?**

No, zatím jsou to spíš takové pokusy. Mám na to program v počítači. Pokouším se o hip- hop.

**Tak to je fajn. A plánuješ něco většího s tím? Třeba, že bys to dotáhl až na nějaká vystoupení?**

*To nejspíš ne. Nevím. Jen to zkouším.*

**Dobře. Takže asi občas na nějaký ten hip-hopový koncert zajdeš, jestli tě rodiče pouští?**

*Ano, párkrát jsem už byl, ale musel jsem se včas vrátit domů.*

**Takže v takovém klubu ses asi musel setkat s nějakými drogami?**

*Ano, cítil jsem, že se v blízkosti mě kouří marihuana.*

**A už ti jí někdo nabídnul?**

*Ano, kamarádi.*

**A řekneš mi, co ty na to?**

*Jo, zkusil jsem to.*

**A jak se ti to líbilo?**

*Nelíbilo. Dvakrát jsem si potáhl. Škrábalo mě to v krku, smrdělo to a vůbec mi to nechutnalo.*

**A zkusil jsi to ještě někdy.**

*Přiznám, se že ano. Zajímalo mě, jestli to bude mít zase stejný průběh. A mělo. Takže už se o to nepokouším.*

**A co kdyby ti to chutnalo. Že by ti to nezapáchalo a neškrábalo tě to v krku.**

**Kouřil bys to běžně?**

*Určitě ne. Protože mi vadilo jak jsem zpomaleně vnímal čas a byl jsem takový zmatený a kluci vypadali taky divně. Už bych to nechtěl. V žádném případě bych do toho nevrátil žádné peníze. To si raději za to koupím něco na kolo.*

**A máš nějaké informace o škodlivosti drog?**

Myslím, že se celkem o tom mluví často. Měli jsme spoustu přednášek na tohle téma ve škole. Dokonce nám při rodince byl několikrát puštěn film o tom. Vystupoval tam nějaký feťák a bylo to opravdu drsné.

**Tomu se říká prevence. Máš tedy pocit, že tě ovlivnila právě prevence?**

Ano, myslím že ano.

**A rodiče s tebou o tom mluví doma?**

Ano, mamka má pořád strach, abych právě něco takového nezkoušel. Pořád to musím poslouchat, jak by byla nešťastná a tak.

**Děkuji za rozhovor.**

#### **Interpretace dat:**

I přesto, že chlapec je ze skupiny nesportovců, svého koníčka má. A tím je právě sport, ale můžeme počítat i jeho hudební skladatelské pokusy. I přesto, že není organizován, svůj volný čas tráví smysluplně. S drogou se setkal, dokonce ji i vyzkoušel, ale ve svém dalším počínání s drogami má jasno.

Můžeme tedy tvrdit, že i on je vhodnou osobností pro ovlivňování svých vrstevníků.

#### **Srovnání dat:**

Zde tedy nemůžeme potvrdit předpoklad, že nejoblíbenější žák se s drogou možná setkal, ale odmítl ji. V případě respondenta ze skupiny nesportovců, ji přijal a vyzkoušel. Ovšem podal dostatečně pádné důkazy o tom, že v tom dále nepokračuje a ani nechce. I on proto může být vhodným vzorem pro své vrstevníky.

Respondent ze skupiny sportovců se opravdu jeví jako příkladný vzor pro své vrstevníky.

## 4 Závěr

Volnočasové aktivity v současné době nabývají nového rozměru. Průzkum této bakalářské práce byl proveden na základní škole se sportovním zaměřením na hokej, atletiku a basketbal, ve dvou skupinách respondentů. První skupina byla složena z 25 dětí, které se registrovaně věnují jednomu z těchto tří sportů. Tato skupina byla nazvána „sportovci“. Druhá skupina byla složena ze stejného počtu dětí, které nejsou registrovány v žádném sportovním nebo jinak zaměřeném klubu, či organizaci. Jsou nazýváni „nesportovci“. Ovšem, je třeba říci, že to neznamená, že tyto děti se nevěnují žádné činnosti. I ony mají své koníčky, kterým se věnují, ale neorganizovaně a nepravidelně.

Cílem bylo potvrdit předpoklad, že děti, které vykonávají sport organizovaně a pravidelně docházejí do sportovního klubu nebo kroužku se setkají s drogou méně často. A drogu dokonce odmítnou, v případě, že by jim nabídnuta byla. Dotazník tyto předpoklady jednoznačně potvrdil.

Na rozhodnutí a organizaci trávení volného času dítěte má jistě velký vliv také vzdělání rodičů. Nejen proto, že rodič s vyšším vzděláním jistě bude mít zájem na rozšiřování obzorů svého dítěte více, ale i proto, že mnohé z kroužků, sportovních klubů a různých zájmových organizací, vyžadují jisté finanční zázemí zájemců.

Z průzkumu vyplynulo, že ve skupině sportovců je opravdu více rodičů – vysokoškoláků – z pětadvaceti deset, ale zároveň nelze tvrdit, že by skupina nesportovců pocházela z nevzdělaných rodin. Z pětadvaceti mají rodiče vysokoškoláky čtyři respondenti a ostatních dvacet jedna má rodiče středoškolsky vzdělané. Což můžeme považovat za vysoké číslo vzhledem k regionu a jeho vysoké nezaměstnanosti a obecně nízké vzdělanosti. Tomuto tématu se věnuje kapitola 3.5. Ale můžeme tedy potvrdit, že ve skupině sportovců je více vysokoškolsky vzdělaných rodičů než ve skupině nesportovců a tím, lze potvrdit i další předpoklad.

Dále se průzkum formou sociometrického šetření zaměřil na nejoblíbenější žáky v obou skupinách. Rozhovorem mělo být zjištěno, jestli oba žáci jsou vzornými příklady pro své spolužáky. Pokud se s drogou setkali, zda-li ji odmítli.

Ve skupině sportovců se nejoblíbenějším žákem stala dívka, které se svému sportu věnuje maximálně, klade si vysoké cíle do budoucna a s drogou se vůbec nesetkala. Dokonce i s jistotou tvrdí, že nikdy nic takového vyzkoušet nechce. Z rozhovoru

vyplývá, že velký vliv má na ni nejen její matka, která ji ve sportu podporuje, ale velkým vzorem je i její trenér, který ji motivuje ke skvělým výkonům.

Ve skupině nesportovců se stal nejoblíbenějším žákem chlapec, známý svým zaměřením na hip-hopovou hudbu a láskou ke zvláštní a v současné době mezi mládeží velmi oblíbeným druhem MTB cyklistiky. Což je sjíždění různých překážkových tras v přírodě. Tento chlapec se dle předpokladu s drogou setkal, dokonce ji vyzkoušel, ale z rozhovoru je zřejmé, že k ní zaujal negativní postoj a už nikdy jí vyzkoušet nechce. I on může být vhodným vzorem pro své vrstevníky.

Z tohoto průzkumu vyplynula jedna neočekávaná souvislost. Skupina nesportovců chápe pojem volný čas jako prostor, kdy jdou ven s přáteli. Pojmu koníček nerozumí jako činnosti, která se vykonává ve volném čase a je jim zábavou a odpočinkem.

Na závěr můžeme tvrdit, že to, jak dítě tráví volný čas, má velký vliv na jeho počínání při setkání s drogou. Jednoznačně se dá říct, že volnočasové aktivity slouží jako prevence drogové závislosti.

Ovšem otázkou zůstává do jaké míry také slouží, dnes velmi zaneprázdněným rodičům honícím se za kariérou, penězi a postavením, jako hlídací služba, aby dítě nebylo doma samo. A do jaké míry takové děti dělají svůj koníček opravdu s láskou a cílem zábavy a odpočinku.

## 5 Navrhovaná opatření

Z průzkumu, konkrétně z rozhovoru s respondenty vyplynulo, že prevence v této oblasti má velký smysl.

Různé přednášky a návštěvy v centrech, která se drogovou problematikou zabývají jsou jedině přínosem.

O drogách je třeba hovořit. Myslím si, že by bylo dobré do prevence zainteresovat i rodiče. Mnozí z nich o drogách nevědí vůbec nic, ale strach z toho, že to bude právě jejich dítě, které bude mít problém s drogou, je pronásleduje. Nevědí, jak se zachovat v takovém případě, jak dítěti pomoci. Jistě je napsána spousta knih na toto téma, existuje spousta poraden, telefonických linek a internetových rádců. Ale jak jim o nich říct dříve než bude pozdě? Právě přednáškami, různým tištěným materiálem a osvětou učenou přímo rodičům.

## 6 Seznam použitých zdrojů

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Vyd.1 Portál 2004 ISBN 80-7178-927-5

PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Portál 1999, vyd. 1. ISBN 80- 7178-295- 5.

SAK, Petr. *Proměny české mládeže*. Petrklíč 2000, vyd. 1. ISBN 80- 7229- 042- 8.

BENEŠ, Edvard. A kol. *Mostecko*. Hněvín 2004, vyd. 1. ISBN 80- 86654- 10- 9.

MRAVČÍK, Viktor. A kol. *Výroční zpráva o stavu věcech drog v České republice v roce 2006*. Praha: Úřad vlády České republiky, 2007. ISBN 978- 80- 87041- 22- 2.

NEŠPOR,Karel. *Alkohol, drogy a vaše děti*. Sportpropag, Praha 1994, vyd. 2.

POPOV, Petr. *Maják – prevence drogových závislostí*. Národní centrum podpory zdraví, Praha 1994, vyd. 1. ISBN 80-7071-013-6.

Český statistický úřad [online] 2005, [cit. 4. 2. 2008]. Dostupný z WWW:<<http://www.czso.cz/sldb/sldb2001.nsf/obce/567027?OpenDocument> >

Český statistický úřad [online] 2005, [cit. 4. 2. 2008]. Dostupný z WWW:  
[http://www.czso.cz/xu/redakce.nsf/i/nezamestnanost\\_v\\_usteckem\\_kraji\\_ve\\_3\\_ctvrtleti\\_2007\\_](http://www.czso.cz/xu/redakce.nsf/i/nezamestnanost_v_usteckem_kraji_ve_3_ctvrtleti_2007_)

## **7 Seznam příloh**

Příloha 1 Fotogalerie

Příloha 2 Tabulky

Příloha 3 Dotazníky

## Příloha 1 Fotogalerie

Dostupný z WWW: <http://www.sweb.cz/whitewoman/chanov/galerie.htm>



Foto 7 Pohled na sídliště Chánov ze směru od Prahy



Foto 8 Zničené domy v Chánově





Foto 9



Foto 10



Foto 11



Foto 12



Dostupné z WWW:

<http://www.poooh.cz/galerie/default.asp?pic=DSC01500.JPG&gal=/mista/Most/Hipodrom/>



Foto 13 Hipodrom Most



Foto 14 Hipodrom Most

Dostupné z WWW: <http://www.aquadrom.cz/foto.php>

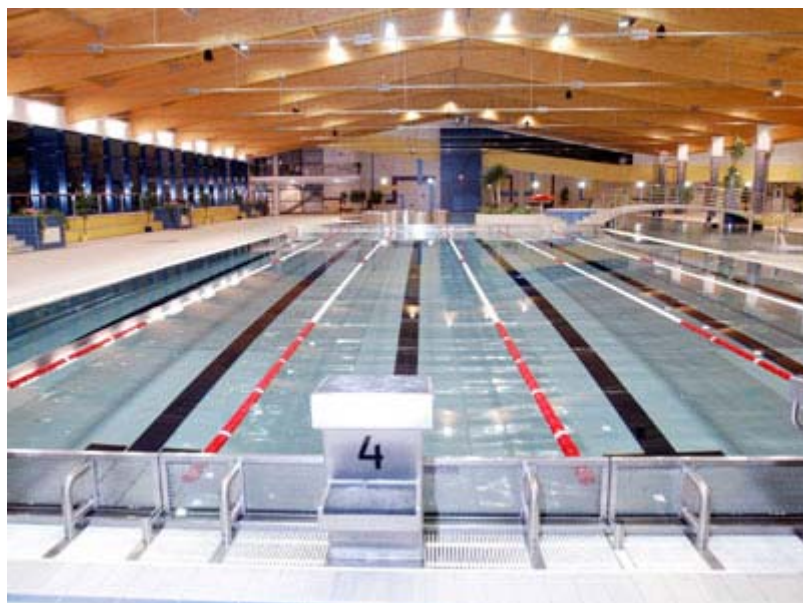


Foto 15 Aquadrom Most



Foto 16 Aquadrom Most



Dostupné z WWW: <http://www.ceskeokruhy.cz/ad-most>



Foto 17 Autodrom Most



Foto 18

## Příloha 2 Tabulky

**Tab. č. 13**

### Obyvatelstvo podle národnosti

Český statistický úřad [online] 2005, [cit. 4. 2. 2008]. Dostupný

z WWW:<<http://www.czso.cz/sldb/sldb2001.nsf/obce/567027?OpenDocument> >

Název obce: **Most**, Kód obce: 567027, NUTS 4: CZ0425.

Obyvatelstvo celkem		68263
z toho národnost	česká	62332
	moravská	83
	slezská	9
	slovenská	2090
	<b>romská</b>	<b>207</b>
	polská	110
	německá	736
	ukrajinská	176
	vietnamská	335

**Tab. č.14**

Základní ukazatele nezaměstnanosti v Ústeckém kraji a jeho okresech k 30.9.2007								
Území	Počet uchazečů o zaměstnání celkem	z toho					Počet volných pracovních míst	Míra nezaměstnanosti v %
		dosažitelní	ženy	absolventi a mladiství	osoby se ZP	s podporou v nezaměstnanosti		
<b>Kraj celkem</b>	<b>51 959</b>	<b>48 726</b>	<b>28 208</b>	<b>3 651</b>	<b>8 125</b>	<b>10 167</b>	<b>7 327</b>	<b>11,27</b>
v tom okres:								
Děčín	8 710	8 217	4 656	628	1 409	1 995	543	11,03
Chomutov	7 250	6 699	3 901	523	966	1 405	1 661	10,05
Litoměřice	5 295	4 973	2 895	399	1 073	1 398	1 008	8,18
Louny	5 038	4 793	2 734	325	985	1 204	886	9,34
<b>Most</b>	<b>10 611</b>	<b>10 102</b>	<b>5 732</b>	<b>660</b>	<b>1 166</b>	<b>1 360</b>	<b>1 219</b>	<b>16,61</b>
Teplice	7 778	7 174	4 505	611	1 344	1 325	841	11,99
Ústí n. L.	7 277	6 768	3 785	505	1 182	1 480	1 169	11,61

**Tab.č. 15**

Český statistický úřad [online] 2005, [cit. 4. 2. 2008]. Dostupný z

WWW:[http://www.czso.cz/xu/redakce.nsf/i/nezamestnanost\\_v\\_usteckem\\_kraji\\_ve\\_3\\_ctvtletí\\_2007\\_](http://www.czso.cz/xu/redakce.nsf/i/nezamestnanost_v_usteckem_kraji_ve_3_ctvtletí_2007_)

<b>Míra registrované nezaměstnanosti k 30.9.2007 v % (vybrané okresy)</b>					
Nejvyšší míra nezaměstnanosti v České republice			Nejnižší míra nezaměstnanosti v České republice		
okres	%	pořadí v ČR	okres	%	pořadí v ČR
<b>Most</b>	<b>16,6</b>	<b>77</b>	Plzeň-jih	3,7	10
Karviná	14,3	76	České Budějovice	3,7	9
Teplice	12,0	75	Prachatice	3,6	8
Ústí nad Labem	11,6	74	Benešov	3,2	7
Děčín	11,0	73	Pelhřimov	3,0	6
Bruntál	10,5	72	Rychnov nad Kněžnou	2,9	5
Ostrava-město	10,5	71	Mladá Boleslav	2,6	4
Hodonín	10,4	70	Praha	2,4	3
Chomutov	10,1	69	Praha-východ	2,0	2
Znojmo	10,0	68	Praha-západ	1,8	1

## Příloha 3 Dotazníky

### Dotazník 1

Chlapec ☐dívka ☐

věk .....

Vzdělání rodičů

ZŠ ☐SŠ ☐VŠ ☐1. Jaký kroužek navštěvuješ? hokej ☐ atletika ☐ basketbal ☐ jiný ☐2. Jak často navštěvuješ kroužek? 3 x týdně ☐ 2x týdně ☐ méně ☐ více ☐3. Jak pravidelně ho navštěvuješ ? často vynechávám ☐chodím pravidelně, vynechám jen v době nemoci nebo z vážných důvodů ☐4. Jak dlouho se svým koníčkem zabýváš ? 1 rok ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ více ☐5. Byla ti někdy nabídnuta droga? (ne alkohol, cigarety) ano ☐ ne ☐6. Přijal jsi ji? ano ☐ ne ☐7. Pokud ano, kolik ti bylo let? 15 ☐ 14 ☐ 13 ☐ méně ☐8. Drogu jsem vyzkoušel: jednou a nechci v tom pokračovat ☐vícekrát, ale nepokračuji v tom ☐pokračuji v tom ☐9. Kdo ti drogu nabídl? kamarád ☐ neznámá osoba10. Kde ti byla droga nabídnuta? ve škole ☐ v kroužku ☐ venku ☐ jinde ☐



**Dotazník 2****Chlapec** ☐**dívka** ☐**věk** .....

Vzdělání rodičů

ZŠ ☐SŠ ☐VŠ ☐**1. Máš nějakého koníčka?**sport ☐ výtvarné umění ☐hra na hudební nástroj ☐ jiný ☐ žádný ☐**2. Jak trávíš volný čas?** sledováním TV ☐ PC hry ☐ četba ☐ jinak ☐ (napiš jak)**3. Byla ti někdy nabídnuta droga?** (ne alkohol, cigarety)ano ☐ ne ☐**4. Přijal jsi ji?**ano ☐ ne ☐**5. Pokud ano, kolik ti bylo let?**15 ☐ 14 ☐ 13 ☐ méně ☐**6. Drogu jsem vyzkoušel:**jednou a nechci v tom pokračovat ☐vícekrát, ale nepokračuji v tom ☐pokračuji v tom ☐**7. Kdo ti drogu nabídl?**kamarád ☐

neznámá osoba

**8. Kde ti byla droga nabídnuta?**ve škole ☐ v kroužku ☐ venku ☐ jinde ☐